

Учебный курс для старшеклассников

Лиссабонский договор – укрепляя права граждан Европы
Права и обязанности гражданина Европы

Латвийский Центр по правам человека

2013

Учебный курс для старшеклассников "Лиссабонский договор – укрепляя права граждан Европы: Права и обязанности гражданина Европы"

Издание подготовлено в рамках проекта "Лиссабонский договор – укрепляя права граждан Европы", который софинансируется программой Европейского Союза "Европа для граждан". Проект осуществлён в сотрудничестве с Институтом мониторинга прав человека Литвы. За содержание данного документа полностью отвечает Латвийский Центр по правам человека, и его нельзя считать официальным мнением Европейской Комиссии.

В подготовке документа участвовали:

Борис Колчанов, Элина Эйхмане, Сигита Занковска-Одина

© Латвийский Центр по правам человека, 2013

ул. Алберта 13, 7 этаж, Рига, LV-1010, Латвия

Телефон: (371) 67039290

Факс: (371) 67039291

office@humanrights.org.lv

<http://cilvektiesibas.org.lv>

Содержание

1. Европейская интеграция и Лиссабонский договор	4
2. Хартия основных прав Европейского Союза.	12
3. Свобода передвижения – миграция.	17
4. Запрет на дискриминацию	23
Руководство для учителей.	29

1. Европейская интеграция и Лиссабонский договор

Первым успешным институциональным шагом на пути к европейской интеграции считается договор об учреждении "Европейского объединения угля и стали", подписанный 18 апреля 1951 года представителями шести государств – Бельгии, Западной Германии, Италии, Люксембурга, Нидерландов и Франции.¹ Через семь лет это межгосударственное сотрудничество распространилось на другие сферы экономики и 17 апреля 1957 года в Риме был подписан договор о создании Европейского экономического сообщества, лёгший в основу Европейского экономического сообщества.² Со временем, сотрудничество европейских государств становилось всё более тесным и охватывало всё новые области жизни. В 1993 году, связи со вступлением в силу Договора о Европейском Союзе (Маастрихтский Договор, подписан 7 февраля 1992 года), название сообщества было изменено на "Европейский Союз" (ЕС).³ Постепенно к этому союзу государств присоединялось всё больше новых стран и сейчас (январь 2013 года) в состав Европейского Союза входят 27 государств.⁴ Латвия, Литва и Эстония вступила в Европейский Союз в 2004 году.⁵

Лиссабонский договор – это новый основополагающий документ Европейского Союза, который определяет статус и основы деятельности Европейского Союза.⁶ Документ был подписан 13 декабря 2007 года в Лиссабоне. Лиссабонский договор изменяет Договор о Европейском союзе и Договор об учреждении Европейского сообщества (одновременно переименовав последний в Договор о функционировании ЕС), преобразует учреждения Европейского Союза и вводит новые методы работы, а также продолжает развивать политику Европейского Союза в различных областях, таким образом способствуя долговременному развитию, конкурентноспособности и укреплению роли ЕС в мире.⁷ От имени Латвии договор был подписан Президентом Валдисом Затлерсом, Премьер-министром Айгаром Калвитисом и министром иностранных дел Марисом Риекстиньшем.⁸ Лиссабонский договор вступил в силу 1 декабря 2009 года.

Почему возникла необходимость в новом основополагающем договоре Европейского Союза?⁹ Изначальное устройство предшественницы Евросоюза –

¹ Treaty establishing the European Coal and Steel Community, ECSC Treaty
http://europa.eu/legislation_summaries/institutional_affairs/treaties/treaties_ecsc_en.htm

² Treaty establishing the European Economic Community, EEC Treaty
http://europa.eu/legislation_summaries/institutional_affairs/treaties/treaties_eec_en.htm

³ Treaty of Maastricht on European Union
http://europa.eu/legislation_summaries/institutional_affairs/treaties/treaties_maastricht_en.htm

⁴ List of countries http://europa.eu/about-eu/countries/index_en.htm

⁵ Līgums par pievienošanu Eiropas Savienībai www.mfa.gov.lv/lv/eu/arhivs/3883/3749/4004/4007

⁶ Lisabonas līgums www.mfa.gov.lv/lv/eu/akti/ligums

⁷ Lisabonas līguma veiktās izmaiņas salīdzinājumā ar esošajiem ES līgumiem
www.mfa.gov.lv/lv/eu/ligums/izmainas-salidzinajums

⁸ Lisabonas Līgums, ar ko groza Līgumu par Eiropas Savienību un Eiropas Kopienas dibināšanas līgumu, parakstīts Lisabonā 2007. gada 13. decembrī <http://eur-lex.europa.eu/JOHtml.do?uri=OJ:C:2007:306:SOM:LV:HTML>

⁹ Treaty of Lisbon Questions and answers http://europa.eu/lisbon_treaty/faq/index_en.htm

Европейского Сообщества (структуры, представительство, процедуры принятия решений, итд.) было предусмотрено для шести стран-участниц (Бельгии, Западной Германии, Италии, Люксембурга, Нидерландов и Франции). Со временем возросло как число стран-участниц, так и расширился круг вопросов, решаемых в рамках Европейского Союза. Кроме того, меняется мир, внешняя среда в которой существует Европейский Союз и вызовы, на которые необходимо реагировать. Например - Европа более не разделена на два конкурирующих блока, зато актуальными стали такие вопросы как международная миграция и связанные с этим вопросы прав человека, предотвращение угроз терроризма, конкурентоспособность европейской модели в мире (в науке, экономике, в социальной и политической областях). Лиссабонский договор важен также по той причине, что он расширяет возможности граждан Европы в процессе принятия решений Европейского Союза.

Изменения в Европейском Союзе

Какие изменения приносит Лиссабонский договор? Как теперь работает Европейский Союз?

1) ЕС – консолидированное юридическое лицо¹⁰

Лиссабонский договор придал Европейскому Союзу единый статус лица. Ранее, Европейский Союз не существовал как единое юридическое лицо. С самого начала это объединение опиралось на различные межгосударственные договоры; Маастрихтский договор организовал развитие Союза в рамках "трёх столпов" (three pillars) – Европейское Сообщество, Общая внешняя политика и политика безопасности, Правосудие и внутренние дела. Благодаря Лиссабонскому договору произошло объединение в единое юридическое лицо.

2) Семь учреждений ЕС

Согласно изменениям, которые привнёс Лиссабонский договор, структуру Европейского Союза образуют семь учреждений (Договор о Европейском Союзе, Статья 13):¹¹

1. Европейский Парламент
2. Европейский Совет¹²
3. Совет¹³

¹⁰ The Treaty of Lisbon: introduction

http://europa.eu/legislation_summaries/institutional_affairs/treaties/lisbon_treaty/ai0033_en.htm

Lisabonas līguma ieviestās izmaiņas ES pamatlīgumos www.mfa.gov.lv/lv/eu/ligums/izmainas

Lisabonas līguma veiktās izmaiņas salīdzinājumā ar esošajiem ES līgumiem

www.mfa.gov.lv/lv/eu/ligums/izmainas-salidzinajums

¹¹ The Treaty of European Union, Article 13

<http://register.consilium.europa.eu/pdf/en/08/st06/st06655-re07.en08.pdf>

¹² The European Council - руководители стран и правительств

4. Европейская Комиссия
5. Суд Европейского союза¹⁴
6. Европейский Центральный банк
7. Европейская счётная палата¹⁵

Изменения – официально включены Европейский Совет и Европейский Центральный банк.

3) Два новых высоких поста

Лиссабонский договор вводит две новые должности:

- Председатель Европейского Совета¹⁶ и
- Верховный представитель Союза по иностранным делам и политике безопасности¹⁷.

Европейский Совет, состоящий из глав государств или правительств стран-членов ЕС, избирает своего Председателя, сроком на 2,5 года. Председатель Европейского Совета представляет Европейский Союз на международной арене, а также подготавливает и ведёт заседания Совета и отчитывается перед Европарламентом о заседаниях Совета.¹⁸ 19 ноября 2009 года Херман Ван Ромпёй (Herman Van Rompuy, Бельгия) был избран первым Председателем Европейского Совета.¹⁹ 1 марта 2012 года Херман Ван Ромпёй был повторно избран на эту должность.²⁰ Неформально, Председателя Европейского Совета иногда называют "Президентом Европы".²¹

Главная задача Верховного представителя Союза по иностранным делам и политике безопасности – координировать общую внешнюю политику и политику безопасности Европейского Союза и представлять Европейский Союз во внешних (международных) отношениях.²² 4 декабря 2009 года Европейский Совет избрал

¹³ Совет Европейского союза (the Council (the Council of the European Union)) - 27 министров по конкретному вопросу

¹⁴ The European Court of Justice (Люксембург)

¹⁵ The European Court of Auditors

¹⁶ The Treaty of European Union, Article 15

<http://register.consilium.europa.eu/pdf/en/08/st06/st06655-re07.en08.pdf>

¹⁷ The Treaty of European Union, Article 18

<http://register.consilium.europa.eu/pdf/en/08/st06/st06655-re07.en08.pdf>

¹⁸ The European Council

http://europa.eu/legislation_summaries/institutional_affairs/treaties/lisbon_treaty/ai0007_en.htm

¹⁹ The President of the European Council www.european-council.europa.eu/the-president/the-presidents-role

²⁰ President Van Rompuy elected for a second term www.european-council.europa.eu/home-page/highlights/president-van-rompuy-re-elected-for-a-second-term

²¹ Belgian PM is first 'president of Europe' November 19, 2009, CNN:

http://edition.cnn.com/2009/WORLD/europe/11/19/eu.presidency/index.html?_s=PM:WORLD

Profile: First EU President Herman van Rompuy, BBC News, 20 November 2009:

<http://news.bbc.co.uk/2/hi/8358504.stm>

²² The High Representative of the Union for Foreign Affairs and Security Policy

http://europa.eu/legislation_summaries/institutional_affairs/treaties/lisbon_treaty/ai0009_en.htm

на эту должность Катрин Эштон (Catherine Ashton, Великобритания)²³. Неформально, Верховного представителя Союза по иностранным делам и политике безопасности иногда называют "Министром иностранных дел Европейского Союза".²⁴ Одновременно, Верховный представитель Союза по иностранным делам и политике безопасности является также Заместителем председателя Европейской комиссии.²⁵

4) Процедура квалифицированного большинства в принятии решений Совета Европейского Союза²⁶

Лиссабонский договор предоставляет возможность для более быстрого и эффективного принятия решений Советом Европейского Союза (27 министров по конкретному вопросу) широко использовать процедуру квалифицированного (или двойного) большинства. У каждого государства-члена есть только один голос в Совете ЕС, однако значение голоса конкретного государства зависит от численности граждан: для того, чтобы принять решение в рамках процедуры квалифицированного большинства, за это решение должно проголосовать не менее 55% государств-членов, которые представляют не менее 65% граждан ЕС. Однако, если рассматриваемый вопрос не является предложением Комиссии, то требуемый порог выше: для принятия решения процедурой квалифицированного большинства, за него должны проголосовать не менее 72% государств-членов, представляющих не менее 65% населения. В соответствии с положениями Лиссабонского договора, блокирующее меньшинство в Совете состоит из по меньшей мере четырех государств-членов, представляющих более 35% населения ЕС.²⁷

Новые правила голосования вступят в силу с 1 ноября 2014 года, хотя до 31 марта 2017 года государства-члены могут запросить, чтобы решения по некоторым конкретным вопросам принимались в соответствии с правилами, действовавшими до Лиссабонского договора (то есть - в соответствии с тем

²³ High Representative of the Union for Foreign Affairs and Security Policy
www.consilium.europa.eu/policies/council-configurations/foreign-affairs/high-representative-of-the-union-for-foreign-affairs-and-security-policy?lang=en

²⁴ 'As trade commissioner she had a good reputation', The Guardian, 20 November 2009

www.guardian.co.uk/politics/2009/nov/20/lady-ashton-eu-reaction

Toulouse school shootings: Israel demands Baroness Ashton resign after she compares incident to Gaza, The Telegraph 20 March 2012

www.telegraph.co.uk/news/worldnews/europe/france/9155477/Toulouse-school-shootings-Israel-demands-Baroness-Ashton-resign-after-she-compares-incident-to-Gaza.html

²⁵ Vice President of the European Commission http://ec.europa.eu/commission_2010-2014/ashton/index_en.htm

²⁶ Информация подготовлена на основе следующих источников:

The Council of the European Union

http://europa.eu/legislation_summaries/institutional_affairs/treaties/lisbon_treaty/ai0008_en.htm

Ko maina Lisabonas līgums salīdzinot ar esošajiem līgumiem?

www.am.gov.lv/data/file/ES/izmainas_ll_01072008_esia.pdf

²⁷ The Council of the European Union

http://europa.eu/legislation_summaries/institutional_affairs/treaties/lisbon_treaty/ai0008_en.htm

определением квалифицированного большинства, которое было предусмотрено Ниццким Договором, т.е. системой "взвешивания голосов", согласно которой каждое государство имеет фиксированное число голосов в зависимости от его демографического веса (345 голосов на 27 государств) а квалифицированное большинство достигается, если за принятие решения подано не менее 255 голосов, представляющих не менее 14 государств).²⁸

Процедура квалифицированного большинства предусмотрена для принятия решений в более чем 40 областях (например, - транспортная политика, вопросы изменения климата, энергетическая безопасность, гуманитарная помощь, сотрудничество в борьбе против терроризма, правосудие и внутренние дела (в т.ч. борьба против преступности и ограничение нелегальной иммиграции).

5) Европарламент²⁹

Согласно положениям Лиссабонского договора, существенно расширяется компетенция Европейского парламента. Расширяются законодательные полномочия и Европарламент принимает решения по большинству законов ЕС. Фактически, в Европейском Союзе существует двухпалатная система законодательной власти: Европейский парламент, который представляет интересы граждан, и Совет Европейского союза, в котором представлены страны-участницы. Процедура совместного решения, в рамках которой Европарламент обладает теми же правами, что и Совет министров ЕС, в соответствии с условиями Лиссабонского договора применяется в более чем 40 новых областях, таких как сельское хозяйство, энергетическая безопасность, иммиграция, правосудие и внутренние дела, здравоохранение, фонды ЕС. Стоит отметить, что вопросы общей внешней политики и политики безопасности не подлежат процедуре совместного решения.

Вместе с Советом министров Европарламент также принимает решения обо всём бюджете ЕС (до сих пор мнение Европарламента не имело решающего значения в отношении "обязательных платежей" (таких как сельскохозяйственные, а также платежи, предусмотренные международными соглашениями; общая сумма подобных платежей составляла до половины бюджета ЕС). Теперь Европарламент, вместе с правительствами стран ЕС, берёт на себя ответственность за весь бюджет Европейского Союза.

Следует также упомянуть, что общее число мест в Европарламенте уменьшено до 751 (750 депутатов и председатель). Кроме того, немного изменилось

²⁸ The Council of the European Union

http://europa.eu/legislation_summaries/institutional_affairs/treaties/lisbon_treaty/ai0008_en.htm

²⁹ Информация подготовлена на основе следующих источников:

The European Parliament

http://europa.eu/legislation_summaries/institutional_affairs/treaties/lisbon_treaty/ai0010_en.htm

The European Parliament and the Lisbon Treaty

www.europarl.europa.eu/aboutparliament/en/0042423726/Parliament-and-the-Lisbon-Treaty.html;jsessionid=7A09FC7F96B3B11F921D6657E89C6D74.node1

распределение мест среди стран-участниц (в соответствии с положениями Лиссабонского договора, у Латвии число мест в Европарламенте возросло до 9).

б) Уточнена роль государств-членов ЕС в принятии решений

По мнению критиков Евросоюза, одним из его существенных недостатков является некоторый дефицит демократии и прозрачности в принятии решений. Для того, что уменьшить эту проблему, Лиссабонский договор уточняет роль государств-членов ЕС в принятии решений Евросоюза: парламенты государств-членов теперь наделены правом высказывать своё мнение по поводу того, нужно ли решать выдвигаемые Евросоюзом инициативы на общесоюзном уровне, или лучше их оставить в ведении государств (соблюдается ли принцип subsidiarity)³⁰. Учреждения ЕС обязаны информировать парламенты стран-участниц о законодательных инициативах и в течение восьми недель национальные парламенты могут представить своё обоснованное (мотивированное) мнение в том случае, если они считают, что данная инициатива ЕС не соответствует принципу subsidiarity. Лиссабонский договор не даёт парламентам стран ЕС права блокировать инициативу Евросоюза, однако парламенты стран ЕС имеют право показать Европейскому Союзу "жёлтую карточку" (против выдвинутой ЕС инициативы подано более трети голосов национальных парламентов) или даже "оранжевую карточку" (против выдвинутой ЕС инициативы подано более половины голосов национальных парламентов).³¹

7) Выход из Союза³²

Лиссабонский договор регулирует процедуры связанные с возможным выходом из Европейского Союза государств-членов. В отличие от законодательства Советского Союза, выход из Европейского Союза не требует обязательного проведения референдума. Решение о выходе из ЕС принимается согласно конституционным требованиям самого государства. В Латвии этот вопрос определён в третьей части 68 статьи Конституции, которая гласит, что вопрос о членстве в Европейском Союзе решается народным голосованием, которое предлагает Сейм. Из Евросоюза нельзя выйти немедленно. Государство должно путём переговоров решить все вопросы в связи с выходом, в том числе по поводу возможных компенсаций за инвестиции, а также определить дальнейшие отношения этого государства с Союзом. Итогом переговоров является договор, который вступает в силу после того, как его одобрит Европейский Парламент, а также не менее 72% членов Европейского Совета, которые представляют не менее 65% жителей Евросоюза. Если же государство и ЕС не могут договориться об условиях выхода, то через два года после того как государство сообщило о

³⁰ The principle of subsidiarity

http://europa.eu/legislation_summaries/institutional_affairs/treaties/lisbon_treaty/ai0017_en.htm

³¹ Opinions of the national Parliaments http://ec.europa.eu/codecision/stepbystep/text/index_en.htm

³² The Treaty of European Union, Article 50

<http://register.consilium.europa.eu/pdf/en/08/st06/st06655-re07.en08.pdf>

своём желании выйти из состава Союза, договора этого государства с ЕС теряют силу.

8) Гражданская инициатива

Впервые в Европейском Союзе вводится элемент прямой демократии: гражданская инициатива, с помощью которой можно призвать Европейскую Комиссию выступить с предложением принять новый правовой акт. Согласно положениям Лиссабонского договора, "Граждане Союза, числом не менее одного миллиона и представляющие значительное число стран-участниц, могут выразить инициативу и призвать Европейскую Комиссию в соответствии с её полномочиями подать соответствующее предложение по вопросам, в которых по мнению граждан необходим правовой акт Союза для осуществления Договоров".³³

Важно подчеркнуть, что в рамках гражданской инициативы можно призвать Еврокомиссию начать действия только в тех областях, которые находятся в компетенции ЕС и только в тех вопросах, где Комиссия обладает соответствующими полномочиями. Например, гражданская инициатива может быть использована в вопросах внутреннего рынка и конкуренции, окружающей среды, защиты прав потребителей, транспорта и энергетики, правосудия и внутренних дел (иммиграция, убежище, контроль за внешними границами).³⁴ С помощью механизма гражданской инициативы нельзя требовать, чтобы были изменены существующие или заключены новые договора.

По сравнению с требованиями латвийского законодательства, численный порог, закреплённый в Лиссабонском договоре (1 миллион граждан, т.е. 0,2% от общей численности населения), не является слишком высоким: согласно принятому в 1994 году Закону "О народном голосовании и законодательной инициативе" для инициирования референдума в Латвии было необходимо собрать подписи 10 000 граждан (0.5%), а согласно принятым 8 ноября 2012 года Сеймом поправкам, с 1 января 2015 года для проведения референдума будет необходимо собрать 10% подписей избирателей (около 154 000).

Принятые в феврале 2011 года Правила номер 211/2011³⁵ Европейского Парламента и Совета предусматривают, что для того, чтобы начать гражданскую инициативу, необходимо создать гражданский комитет, состоящий из не менее семи физических лиц (организаторов), постоянно проживающих на территории не менее семи стран-членов ЕС. Гражданский комитет должен зарегистрировать

³³ Līguma par Eiropas Savienību konsolidētā versija, 11. pants, 4.punkts. <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2010:083:0013:0046:LV:PDF>

³⁴ Can your idea be a citizens' initiative? <http://ec.europa.eu/citizens-initiative/public/competences>

³⁵ REGULATION (EU) No 211/2011 OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL of 16 February 2011 on the citizens' initiative <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2011:065:0001:0022:EN:PDF>

свою инициативу в Официальном регистре³⁶, и получить подтверждение о том, что инициатива соответствует формальным критериям и что можно начать сбор подписей. Подписи можно собирать как письменно, так и электронно, однако стоит помнить, что один миллион подписей надо собрать в течении 1 года с момента регистрации инициативы.

Для успешного сбора подписей, среди сторонников инициативы должны быть постоянные жители не менее семи стран ЕС, и для каждой страны предусмотрено своё минимальное количество подписей. Например, для Латвии это 6750 подписей (одна подпись на 302 жителя), для Германии это 74250 подписей (одна подпись на 1102 жителя), для Литвы это 9000 подписей (одна подпись на 334 жителя), для Эстонии – 4500 (одна подпись на 298 жителей), а для Мальты 4500 (одна подпись на 92 жителя).³⁷

Если удалось собрать необходимое количество подписей, то гражданская инициатива передаётся в Еврокомиссию. У организаторов есть возможность более детально объяснить свою инициативу в Еврокомиссии и Европарламенте. В течении трёх месяцев после получения инициативы, Еврокомиссия примет официальный ответ, в котором укажет, какие действия она предпринимает для осуществления полученной инициативы, либо объяснит причины, по которым воздержалась от каких-либо действий. Если Комиссия выступит с предложением принять новый правовой акт, то его проект будет передан в Европейский Парламент и Совет. Комиссия не обязана предлагать какие-то действия в связи с каждой гражданской инициативой, собравшей необходимое количество подписей.

9) Хартия основных прав Европейского Союза

Благодаря Лиссабонскому договору, вступила в силу также Хартия основных прав Европейского Союза, обладающая теперь таким же правовым статусом, как и основополагающие договора ЕС. Хартия – это своего рода каталог прав граждан ЕС, в котором содержатся шесть основных прав, общих для всех граждан – достоинство, свобода, равенство, солидарность, гражданские права и правосудие.³⁸ Например, Хартия гарантирует право на жизнь, свободу слова и информации, защиту личных данных, право на образование, защиту прав потребителей, разнообразие культур, религий и языков, права пожилых людей, интеграцию инвалидов.

³⁶ The European Citizens' Initiative Official Register: <http://ec.europa.eu/citizens-initiative/public/welcome>

³⁷ Minimum number of signatories per member state: <http://ec.europa.eu/citizens-initiative/public/signatories>

³⁸ www.europarl.europa.eu/charter/default_en.htm

2. Хартия основных прав Европейского Союза

Изначально Хартия основных прав Европейского Союза была принята уже в 2000 году, однако она не обладала официально признанной юридической силой. Позже, при разработке Лиссабонского договора, было решено, что Хартия будет отдельным документом с такой же юридической силой как и другие основополагающие договора ЕС (Договор о Европейском Союзе и Договор о функционировании Европейского Союза).³⁹

Главная задача Хартии – защищать основные права жителей Европы, которые могут быть затронуты правовыми актами учреждений Евросоюза, а также правовыми актами стран-участниц, принятыми для применения норм ЕС. Кроме того, благодаря Хартии основные права жителей ЕС стали более наглядными: впервые за всю историю Евросоюза в одном документе объединены права, которые раньше были закреплены в различных международных документах (ООН, Международной организации труда, а также в европейских конвенциях, правовых актах Европейского Союза и государств-членов). Впервые в одном документе обобщены все гражданские, политические, экономические и социальные права жителей Европы. Следует отметить, что большинство предусмотренной Хартией прав относится ко всем жителям Европы независимо от гражданства или места жительства. Преамбула Хартии гласит, что "Союз основан на неделимых, всеобщих ценностях - человеческом достоинстве, свободе, равенстве и солидарности; она основана на демократии и верховенстве закона. Он помещает индивида в центр своей деятельности посредством введения гражданства Союза и создания пространства свободы, безопасности и справедливости." Стоит отметить, что в 2012 году ЕС получил нобелевскую Премию мира за свои усилия по обеспечению мира и развития в Европе.⁴⁰

39

http://europa.eu/legislation_summaries/justice_freedom_security/combating_discrimination/l33501_en.htm . Хартия вступила в силу вместе с Лиссабонским договором – 1 декабря 2009 года.

⁴⁰ The Nobel Peace Prize 2012 European Union (EU)

www.nobelprize.org/nobel_prizes/peace/laureates/2012/press.html

Общая картина*

* Габриель Н. Тоггенбург (Агенство основных прав ЕС)



Содержание

Хартия состоит из преамбулы и 54 статей, разделённых на семь глав. Права, включённые в Хартию, разделены на шесть больших глав (достоинство, свобода, равенство, солидарность, гражданские права, правосудие); седьмая глава поясняет общие условия, относящиеся к интерпретации и применению Хартии.

Нормы Хартии формально различают права, свободы и принципы.⁴¹ Разделение на права и свободы фактически не имеет существенного значения, ибо в самой Хартии эти обозначения используются непоследовательно.⁴² Значительное отличие имеется между правами/свободами и принципами, ибо последние не дают индивиду прямого права потребовать их исполнения от ЕС или государств-членов.⁴³ Считается, что принципы со временем могут развиваться и стать правами.

Хартия основных прав Европейского Союза предусматривает следующие права:

Глава I: Достоинство	
- Человеческое достоинство	- Запрет пыток, бесчеловечного или унижающего достоинство обращения и
- Право на жизнь	

⁴¹ См, например Преамбулу, Статьи 2, 3, 10-13, и 51.

⁴² Anderson D., Murphy C.C. The Charter of Fundamental Rights: History and Prospects in Post-Lisbon Europe., *EU Working Paper*, 2011/08.

⁴³ Например, 27 Статья Хартии предусматривает, что "Рабочим или их представителям должен быть своевременно обеспечен, на соответствующих уровнях, доступ к информации и консультациям в тех случаях, которые обеспечены законодательством Союза, а также законодательством и правоприменением страны".

- Право на неприкосновенность личности	наказания - Запрет рабства и принудительного труда
Глава II: Свободы	
- право на свободу и безопасность - уважение частной и семейной жизни - защита личных данных - право на вступление в брак и создание семьи - свобода мысли, совести и вероисповедания - свобода выражения и информации - свобода собраний и объединений	- свобода искусства и науки - право на образование - свобода выбирать занятие и право на труд - свобода предпринимательства - право собственности - право на убежище - защита в случае ссылки, высылки или выдачи
Глава III: Равенство	
- равенство перед законом - запрет дискриминации - культурное, религиозное и языковое разнообразие - равноправие мужчин и женщин	- права ребёнка - права пожилых людей - интеграция инвалидов
Глава IV: Солидарность	
- право работников на информацию и консультацию на предприятии - право на коллективные переговоры и действия - право на доступ к службе занятости - защита в случае необоснованного увольнения - справедливые и равные условия труда - запрет детского труда и защита молодёжи на работе	- семейная жизнь и труд - социальное обеспечение и социальная помощь - охрана здоровья - доступ к услугам общего народнохозяйственного значения - защита окружающей среды - защита прав потребителей
Глава V: Гражданские права	
- право голосовать и выступать кандидатом на выборах в Европейский Парламент - право голосовать и выступать кандидатом на выборах в самоуправлении - право на хорошее управление - право на доступ к документам	- Омбудсмен Союза - право ходатайствовать - свобода передвижения и проживания - дипломатическая и консульская защита
Глава VI: Правосудие	
- право на действенную правовую защиту и справедливый суд	- принципы законности и соразмерности преступления и

- презумпция невиновности и право на защиту	наказания - право не привлекаться к суду и уголовному наказанию дважды за одно и то же преступление

Применение

Учреждения Европейского Союза (Европарламент, Совет, Комиссия) обязаны соблюдать нормы Хартии основных прав ЕС в своей деятельности, в том числе разрабатывая и применяя правовые акты Европейского Союза.

Пример: Конституционный Суд Бельгии обратился в Суд Европейского Союза с просьбой оценить, соответствуют ли положения директивы 2004/113/ЕС (равноправие между мужчинами и женщинами в доступе к товарам и услугам и поставке товаров и услуг) принципу равноправия и недискриминации, определённом в Договоре о Европейском Союзе. А именно, в данной директиве было предусмотрено, что страны ЕС, на основании статистических данных могут применять различные нормы для мужчин и женщин при определении страховых премий и выплат. Суд ЕС отменил эту статью директивы в том числе из-за того, что она противоречила 21 и 23 статье Хартии (запрет на дискриминацию и равноправие мужчин и женщин).⁴⁴

Перенимая и/или применяя законодательство ЕС, страны ЕС также обязаны соблюдать нормы Хартии основных прав Европейского Союза. Если решения или деятельность структур или учреждений Евросоюза нарушают нормы Хартии, на соответствующие структуры или учреждения можно подать в суд Европейского Союза. Если же нормы Хартии нарушаются из-за решений или деятельности структур или учреждений страны Евросоюза при осуществлении правовых актов Союза, то на соответствующие государственные структуры или учреждения можно подать в суд соответствующего государства.⁴⁵ В свою очередь, Европейская Комиссия обладает правом начать "процедуру о нарушении" в отношении государства, вовремя не перенявшего правовые акты ЕС, либо сделавшего это неправильно, либо каким-то другим образом нарушившего договоры ЕС.⁴⁶

Пример: Европейская Комиссия начала процедуру о нарушении Венгрией нескольких правовых актов ЕС: 1) Венгрия понизила пенсионный уровень для судей с 70 до 62 лет (таким образом нарушив запрет на возрастную

⁴⁴ ES Tiesas 2011.gada 1.marta spriedums lietā Test-Achats C-236/09:

<http://curia.europa.eu/juris/liste.jsf?language=en&num=C-236/09>

⁴⁵ What can I do if my rights are breached? http://ec.europa.eu/justice/fundamental-rights/charter/rights-breached/index_en.htm

⁴⁶ Tieslietu ministrijas sagatavotā informācija: http://www.tm.gov.lv/lv/daliba_es/ekt/

дискриминацию, определённый директивой ЕС; кроме того, персионный возраст был снижен только для представителей одной профессии; 2) Венгрия не обеспечила должную независимость для учреждения, занимающегося защитой данных (например, в Латвии это Государственная Инспекция данных).⁴⁷

Представители Великобритании, Польши и Чехии добились ограничений на применение Хартии в этих странах. Был принят особый Протокол О применении Хартии основных прав в Польше и Великобритании.⁴⁸ Великобритания беспокоилась по поводу того, что во-первых, предусмотренные Хартией социальные права могут осложнить предпринимательскую деятельность и повысить связанные с этим расходы, а во-вторых, что в результате принятия Хартии, подданные Великобритании смогут обращаться в Суд Европейского Союза чтобы на территории Великобритании добиться защиты прав, предусмотренных Хартией. Ещё раньше, Польша высказала желание обеспечить, чтобы Хартия основных прав Европейского Союза не влияла на семейное право Польши⁴⁹, поэтому Польша также заявила о своём желании присоединиться к такому Протоколу. В свою очередь, Чехия беспокоилась по поводу того, что этнические немцы, массово депортированные из Чехии после Второй Мировой войны смогут потребовать отмену решений о депортации и конфискации имущества, а также потребовать компенсации.⁵⁰ В октябре 2009 года Европейский Совет подтвердил, что Протокол О применении Хартии основных прав в Польше и Великобритании также будет действовать в отношении Чешской республики.⁵¹ Протокол⁵² определяет, что:

- 1) Хартия не даёт Суду ЕС или любому национальному суду право оценивать, соответствует ли нормам Хартии законодательство и практика государства;
- 2) Хартия не даёт гражданам право обращаться в суд, чтобы защитить права, предусмотренные Хартией, кроме тех случаев, когда эти права предусмотрены правовыми актами соответствующего государства.

Для того, чтобы внести ясность в вопрос о том, в каких случаях права, предусмотренные Хартией, нарушены, Еврокомиссия обязалась улучшить электронный портал правосудия Европы (<https://e-justice.europa.eu>). На портале должна быть доступна информация о том, куда обращаться людям в случае, если нарушены их основные права.⁵³

⁴⁷ European Commission launches accelerated infringement proceedings against Hungary, 17.01.2012: http://ec.europa.eu/economy_finance/articles/governance/2012-01-18-hungary_en.htm

⁴⁸ Protocol (No 7) On The Application Of The Charter Of Fundamental Rights To Poland And To The United Kingdom <http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cmsUpload/cg00002re01en.pdf>

⁴⁹ BBC: No EU rights charter for Poland (23 November 2007) <http://news.bbc.co.uk/2/hi/europe/7109528.stm>

⁵⁰ The Treaty of Lisbon and the Czech Republic <http://www.czech.cz/en/Discover-CZ/Facts-about-the-Czech-Republic/Politics/The-Treaty-of-Lisbon-and-the-Czech-Republic>

⁵¹ www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/LV/ec/110905.pdf

⁵² Protocol (No 7) On The Application Of The Charter Of Fundamental Rights To Poland And To The United Kingdom <http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cmsUpload/cg00002re01en.pdf>

⁵³ 2010.gada ziņojums par ES Pamattiesību hartas piemērošanu, Eiropas Savienība, 2011, 7 стр: http://ec.europa.eu/justice/fundamental-rights/files/annual_report_2010_lv.pdf

3. Свобода передвижения - миграция

Хартия основных прав Европейского Союза

Статья 45: Свобода передвижения и проживания

1. Каждый гражданин Союза обладает правом на свободное передвижение и проживание на территории государств Союза.

2. Свобода передвижения и выбора места жительства может быть предоставлена, в соответствии с Договором, учреждающим Европейское сообщество, гражданам третьих стран, проживающим на законных основаниях на территории государства-члена Союза.

Статья 18: Право на убежище

Право на убежище гарантируется согласно положениям Женевской конвенции от 28 июля 1951 года и Протокола от 31 января 1967 года о статусе беженцев и в соответствии с Договором об учреждении Европейского сообщества.

Статья 19: Защита в случае выдворения, высылки и выдачи

1. Коллективные высылки запрещаются.

2. Никто не может быть выдворен, выслан или выдан на территорию государства, когда имеется серьезная угроза, что лицо в нем будет подвергнуто наказанию смертной казнью, пыткам, другому бесчеловечному или унижающему человеческое достоинство наказанию и обращению.

Миграция – это неизбежный процесс. В 2011 году, 6.6% населения Европы были мигрантами (для сравнения – 4.4% в 2001 году), в том числе 2.5% или 12.8 миллионов являлись гражданами стран ЕС, проживающими в другой стране ЕС, а 4.1% или 20.5 миллионов являлись гражданами стран не входящих в состав Союза.⁵⁴ Среди стран ЕС, больше всего мигрантов едет из Румынии, Польши и Италии; извне ЕС, больше всего иммигрантов из Турции, Марокко, Албании и Алжира. Больше всего иммигрантов проживает в Германии, Испании, Великобритании, Италии и Франции. Кроме того, каждый год убежище в Европе ищут около 200 тысяч человек из Ирака, России, Пакистана, Афганистана, Сомали и других стран.

Факторы и причины, способствующие миграции

Можно различать две группы факторов, способствующих миграции:

- **Толкающие факторы** (*push factors*) – причины, вынуждающие людей покинуть свою обычную среду обитания и отправиться в путь. Обычно, это негативные факторы, такие как конфликты, преследование, политическая нестабильность, социальное неравенство и слабые экономические возможности.

⁵⁴ Katya Vasileva, Population and social conditions. Eurostat 31/2012:
http://epp.eurostat.ec.europa.eu/cache/ITY_OFFPUB/KS-SF-12-031/EN/KS-SF-12-031-EN.PDF

- **Притягивающие факторы** (*pull factors*) – причины, мотивирующие людей избрать какое-то конкретное государство как свою конечную цель. Эти факторы намного более позитивны, например – высокий уровень жизни, рабочие места, возможности образования, воссоединение семей, либо более свободная атмосфера и ощущение безопасности.

В зависимости от причин, по которым людям приходится мигрировать, миграционные факторы можно классифицировать следующим образом:

- **Экономические факторы:** низкая производительность труда, безработица, ограниченные возможности для развития, низкие доходы, плохие условия труда, бедность, нехватка продовольствия, структура рынка труда, нехватка природных ресурсов, поиски лучшей работы, поиски лучшей жизни.
- **Демографические факторы:** показатели смертности/рождаемости, брак.
- **Политические факторы:** поиск безопасности, политическая ситуация, ограничения свободы слова и собраний, войны, пытки, преследования.
- **Климатические факторы:** землетрясения, наводнения, циклоны, засухи, холода.
- **Культурные и религиозные факторы:** разделение мужских и женских ролей, роль семьи, единый или похожий язык, доступность культуры, размер иммигрантской общины и связи, доступность образования.

Таким образом, в Европе (и в том числе в Латвии), интеграция иммигрантов это актуальный вопрос, особенно потому, что во многих странах Европы отношение политиков и общества к иммигрантам довольно негативное. Только осуществляя последовательную политику интеграции иммигрантов, будет возможно избежать социального напряжения, способствовать сплочённости общества и достичь максимального экономического, культурного и общественного блага от иммигрантов, соблюдая при этом их человеческие права.

Определения

Миграция – переселение человека из одного места в другое. Миграция может происходить в пределах государства либо пересекать границы. Термин "миграция" обычно используется в том случае, когда люди переселяются на новое место на долгое время и образуют на новом месте тесные связи.

Эмиграция – выезд из своей страны с целью поселиться на постоянное место жительства в другой стране.

Иммиграция – приезд в другую страну на постоянное место жительства.

Иностранец – лицо, не обладающее гражданством или статусом негражданина Латвии.

Лицо без гражданства (апатрид) – лицо, не признанное ни одним государством в качестве её гражданина в соответствии с её законами

Граждане третьих стран – лица, на являющиеся гражданами Латвии, других стран Евросоюза, Европейской Экономической зоны или Швейцарской конфедерации.

Мигрант – человек, в поисках более безопасного или лучшего места жительства покинувший свой дом. Поэтому слово мигрант имеет широкое значение и оно может включать в себя такие понятия как соискатель убежища, беженец, человек, переехавший в другое место в границах одного государства, иностранный рабочий и нерегулярный мигрант.

Трудовой мигрант – человек, мигрирующий ради работы.

Экономический мигрант – человек, мигрирующий в целях улучшить своё качество жизни в социальном и экономическом смысле.

Трудовой мигрант – человек, выполняющий оплачиваемую работу в стране, подданным которой он не является.

Нерегулярный мигрант – человек, у которого отсутствует юридический статус или проездные документы необходимые для въезда в страну проживания в ней. Нередко нерегулярных мигрантов называют "нелегальными мигрантами", однако использования этого термина лучше избегать, особенно потому, что зачастую эти люди изначально въезжают в страну легально (как туристы, студенты, работники), однако по истечении срока действия визы или вида на жительство, из страны не уезжают и остаются в стране нелегально.

Соискатель убежища – человек, покинувший свою страну проживания и попросивший другую страну признать его беженцем и ожидающий решения по этому вопросу.

Беженец – лицо, покинувшее свою страну проживания из-за опасений по поводу преследований или плохого отношения из-за расовой принадлежности, вероисповедания, принадлежности к определённой социальной группе или определённых политических взглядов. По этим причинам этот человек не может найти защиту в своей стране проживания.

Лицо с альтернативным статусом (субсидиарная защита) – лицо, которому не может быть дан статус беженца, однако возвращение в страну его/её гражданства или предыдущего проживания невозможно, из-за угрозы смертной казни, телесного наказания, пыток, нечеловеческого или унижительного отношения, либо унижительного наказания, а также из-за внешних или внутренних вооружённых конфликтов. В Латвии лицу, получившему альтернативный статус, выдаётся временный вид на жительство на срок до одного года. Этот вид на жительство можно продлевать.

Преследование означает, что к человеку плохо относятся из-за каких-то существенных признаков – расовой принадлежности, национальности, принадлежности к определённой социальной группе или политических взглядов.

Добровольное возвращение – возвращение в страну происхождения на основании добровольно выраженного желания вернуться.

Торговля людьми - вербовка, перевозка, передача, укрывательство или получение людей путем угрозы силой или ее применения или других форм принуждения.

Воссоединение семьи – процесс, в ходе которого члены семьи, насильственным образом или добровольно оказавшиеся разделёнными, воссоединяются либо в стране происхождения, либо в в другой стране.

Как иммигранты чувствуют себя в новой стране проживания?

Миграция может влиять на каждого индивидуально и окружающее общество в целом как негативно, так и позитивно. В новой стране проживания человек обычно проходит через пять стадий культурного шока и его преодоления.⁵⁵

1. **"Медовый месяц"**. Человека переполняют свежие впечатления от новой страны, доминирующие ощущения – интерес и увлечённость. Культурное отождествление человека не подвергается влиянию. На новый окружающий мир человек смотрит как турист и как исследователь.
2. **Дискомфорт**. Вторая стадия начинается, когда человек начинает остро ощущать различия "своей" и "новой" культуры. Появляются ощущения отстранённости и замешательства, которые негативно воздействуют на самосознание и являются характерными на этой стадии.
3. **Агрессия, отрицание**. Для третьей стадии характерной чертой в настроении человека становится агрессия, отталкивание новой культуры с целью сохранить своё самосознание. Различия начинают раздражать. Эту стадию можно охарактеризовать выражением "у нас так не делают!"
4. **Осознание различий и общностей**. На четвёртой стадии человек начинает осознавать объединяющие и различающие элементы своей и новой культуры. На этой стадии человек становится намного более открытым для новой культуры и способен адекватно реагировать в различных социальных ситуациях в соответствии с нормами поведения новой культуры. Происходит своего рода примирение, которое можно характеризовать фразой: "ладно, у вас так, а у нас всё-таки по-другому". Человек принимает новую культуру такой какая она есть и находит возможность по-новому позиционировать своё "я".
5. **Интеграция**. На пятой стадии человек способен интегрировать нормы своей культуры и нормы новой культуры, что в идеале создаёт

⁵⁵ IOM Starptautiskā migrācijas organizācija, *Rokasgrāmata darbam ar patvēruma meklētājiem*, 55. lpp. http://www.iom.lv/docs/rokasgraamata_patv_druk.pdf; Latvijas Sarkanais Krusts (2010), *Informatīvs materiāls Latvijas Sarkanā Krusta darbiniekiem par darbu ar imigrantiem*: <http://www.redcross.lv/faili/Sarkanais%20krusts%20drukai.pdf>

отождествление с двумя культурами. Человек внутренне принимает новую культуру.

Для того, чтобы способствовать разработке и осуществлению более эффективной политике интеграции иммигрантов, Европейская Комиссия разработала руководящие указания политики интеграции.

Общая повестка дня в рамках интеграции граждан третьих стран в Европейском Союзе:⁵⁶

1. Интеграция является динамичным, двусторонним процессом взаимного приспособления всех иммигрантов и жителей государств-членов.
2. Интеграция подразумевает уважение к основным ценностям Европейского Союза.
3. Занятость является ключевой частью процесса интеграции и имеет решающее значение для участия иммигрантов, для вклада иммигрантов в общество принимающей страны, а также для того, чтобы этот вклад был очевиден.
4. Базовые знания языка принимающего общества, его истории и учреждений необходимо для интеграции; предоставление иммигрантам возможности получить эти базовые знания имеет важное значение для успешной интеграции.
5. Усилия в области образования имеют решающее значение для подготовки иммигрантов, и особенно их потомков, с тем, чтобы они были более успешным и принимали более активное участие в обществе.
6. Доступ иммигрантов к учреждениям, а также к государственным и частным товарам и услугам на основе равенства с национальными гражданами и без дискриминации, является важной основой для лучшей интеграции.
7. Частое взаимодействие между иммигрантами и гражданами государств-членов является одним из основных механизмов интеграции. Общие форумы, межкультурный диалог, просвещение по вопросам иммигрантов и культуры иммигрантов и стимулирующие условия жизни в городских условиях повышают взаимодействие между иммигрантами и гражданами государства-члена.
8. Практика различных культур и религий гарантируется в соответствии с Хартией основных прав и должна быть защищена, кроме тех случаев, когда практика противоречит другим Европейским неприкосновенным

⁵⁶ <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2005:0389:FIN:en:PDF>

правам или национального законодательства.

9. Интеграции иммигрантов способствует их участие в демократическом процессе и в разработке политики и мер интеграции, особенно на местном уровне.
10. Включение политики и мер интеграции во все соответствующие области политики и на всех уровнях государственного управления и государственных услуг является важным фактором в формировании и реализации общественной политики.
11. Разработка четких целей, показателей и механизмов оценки необходима для того, чтобы настроить политику, оценить прогресс в интеграции и сделать обмен информацией более эффективным.

4. Запрет дискриминации

Хартия основных прав Европейского Союза, Статья 21 Запрет дискриминации⁵⁷:

1. Запрещается дискриминация любого рода, в частности, по признаку пола, расы, цвета кожи, этнического или социального происхождения, генетических черт, языка, вероисповедания или убеждений, политических и иных взглядов, принадлежности к национальному меньшинству, имущественного положения, происхождения, инвалидности, возраста или сексуальной ориентации.

2. В рамках применения Договора, учреждающего Европейское сообщество и Договора о Европейском Союзе и без ущерба для особых положений указанных договоров, любая дискриминация по признаку принадлежности к определенному гражданству запрещается.

Определение дискриминации

Дискриминация в широком смысле означает необоснованное неравное отношение на основании какого-либо запрещённого признака, например пола или национальности. Эти признаки оговорены в международных и национальных правовых актах.

Неравное отношение включает в себя прямую или косвенную дискриминацию, приставания, и указание дискриминировать.⁵⁸

Важно помнить, что не всегда неравное отношение свидетельствует о дискриминации. **Дискриминация** происходит в том случае, когда **неравное отношение не обосновано, т.е. не имеет объективного и разумного оправдания**. Например, работодатель либо поставщик услуг не может объективно обосновать, почему он к одному человеку ведёт себя менее благоприятно, чем к другому.

С другой стороны, одинаковое (равное) отношение к людям, положение которых различается, также может привести к дискриминации, если отсутствует объективное и разумное объяснение почему различия этих людей не учитываются.

Работодатель выдвигает кандидатам-инвалидам те же требования, что и кандидатам без инвалидности, не приспособивая условия труда к потребностям инвалидов.

Основания дискриминации

Чтобы констатировать дискриминацию, необходимо наличие запрещённого основания дискриминации. Если человек считает, что подвергся дискриминации,

⁵⁷ Eiropas Savienības Pamattiesību harta, www.europarl.europa.eu/charter/pdf/text_en.pdf

⁵⁸ Likums "Par sociālo drošību" (07.09.1995): www.likumi.lv/doc.php?id=36850

необходимо выяснить, на каком основании это произошло. Директивы Европейского Союза и Лиссабонский договор⁵⁹ выделяют шесть оснований, по которым неравное отношение запрещено: **пол, расовое или этническое происхождение, вероисповедание или другие убеждения, инвалидность, возраст и сексуальная ориентация**. Кроме того, отдельные законы Латвии и Хартия основных прав Европейского Союза содержит более полный перечень оснований.

Латвийский Закон о труде запрещает дискриминировать людей на следующих основаниях: раса, цвет кожи, пол, возраст, инвалидность, религиозные, политические или другие убеждения, национальное или социальное происхождение, имущественное или семейное положение, сексуальная ориентация, другие обстоятельства.

Причиной неравного отношения к человеку не могут быть вышеупомянутые основания. В некоторых случаях может происходить дискриминация также из-за причин, не упомянутых в данном списке (другие обстоятельства). Однако, это не означает, что любые причины можно считать **другими обстоятельствами**. Обычно, признаком запрещённой дискриминации является то, что человеку необоснованно отказано в равноправии из-за господствующих в обществе стереотипов.⁶⁰

Дискриминация может также случиться из-за двух или более оснований одновременно. Если человек оказался в неравноправном положении по нескольким причинам (например, - пол и национальность), такую ситуацию называют **множественная дискриминация**.⁶¹ Обычно, наличие сразу нескольких признаков дискриминации приводит к более негативным последствиям для человека, подвергшегося дискриминации, чем если бы причина была одна.⁶²

Женщины из некоторых этнических групп могут подвергаться стереотипам и предубеждениям. Таким образом они могут подвергаться дискриминации, с которой не сталкиваются мужчины этой этнической группы или женщины других этнических групп.

Области, на которые распространяется запрет дискриминации

⁵⁹ Lisabonas līgums, ar ko groza līgumu par Eiropas Savienību un Eiropas Kopienas dibināšanas līgumu (2007/C 3066/01).

⁶⁰ Dupate K. "Latvijas tiesu prakse diskriminācijas aizlieguma pārkāpuma lietās darba tiesiskajās attiecībās", *Latvijas Republikas Tiesībsargs*, 2007., 5 стр: http://www.tiesibsargs.lv/lat/petijumi_un_viedokli/petijumi/?doc=80

⁶¹ Multiplo diskrimināciju sīkāk iedala krusteniskajā un saliktajā diskriminācijā. Plašākai informācijai skatīt Timo Makkonen "Multiple, Compound and Intersectional Discrimination – Bringing the Experiences of the Most Disadvantaged to the Fore", Institute for Human Rights Research reports – No. 11, April 2002, <http://web.abo.fi/instut/imr/norfa/timo.pdf>

⁶² Dupate K. "Latvijas tiesu prakse diskriminācijas aizlieguma pārkāpuma lietās darba tiesiskajās attiecībās", *Latvijas Republikas Tiesībsargs*, 2007., 5 стр: http://www.tiesibsargs.lv/lat/petijumi_un_viedokli/petijumi/?doc=80

Директивы ЕС запрещают дискриминацию в следующих областях: **занятость, образование, здравоохранение и социальная защита, доступ к товарам и услугам**. Однако существующее в ЕС регулирование не предусматривает для всех основ дискриминации одинаковый запрет дискриминации во всех областях. Дискриминация на основе расовой или этнической принадлежности запрещена в области занятости, профессионального обучения, а также во многих областях доступных для общества и не связанных с занятостью, таких как социальная защита, здравоохранение, образование, а также доступ к товарам и услугам, в том числе доступ к жилью.⁶³ В упомянутых областях (кроме образования), запрещена также дискриминация на основе половой принадлежности.⁶⁴ В свою очередь, дискриминация из-за возраста, веры или убеждений, сексуальной ориентации и инвалидности запрещена только в области занятости и профессионального обучения.⁶⁵ Поэтому для того, чтобы обеспечить для всех оснований дискриминации одинаковый уровень защиты, в Европейском Союзе разрабатывается новая директива об осуществлении принципа равного отношения независимо от веры или убеждений, инвалидности, возраста или сексуальной ориентации. Новая директива предусматривает, что дискриминация из-за упомянутых причин будет запрещена как в государственном, так и частном секторе в следующих областях: социальная защита, в том числе социальное обеспечение и здравоохранение; образование и общественная доступность товаров и услуг, в том числе доступность жилья.

Виды дискриминации

Чтобы раскрыть понятие дискриминации, дополнительно используются прилагательные, такие как "прямая" и "косвенная".

Прямая дискриминация – причиной того, что к человеку относятся хуже, чем к другим людям в похожей ситуации, является то, что он отличается от них по одному из запрещённых для неравного отношения признакам.

Работодатель в объявлении указал, что ищет работников не старше 25 лет.

Владелец ночного клуба дал указание не впускать в клуб представителей определённой национальности. Основываясь на стереотипах о внешнем виде и поведении представителей указанной национальности, в клуб не впускают не только представителей этой национальности, но и тех лиц других национальностей, чьё поведение или внешний вид напоминает

⁶³ 2000. gada 29. jūnija Direktīva 2000/43/EK, ar kuru ievieš vienādas attieksmes principu pret personām, neatkarīgi no rasu vai etniskās piederības.

⁶⁴ 2004. gada 13. decembra Direktīva 2004/113/EK, ar kuru īsteno principu, kas paredz vienlīdzīgu attieksmi pret vīriešiem un sievietēm attiecībā uz pieeju precēm un pakalpojumiem, preču piegādi un pakalpojumu sniegšanu; 2006. gada 5. jūlija Direktīva 2006/54/EK par tāda principa īstenošanu, kas paredz vienlīdzīgas iespējas un attieksmi pret vīriešiem un sievietēm nodarbinātības un profesijas jautājumos (pārstrādāta versija).

⁶⁵ 2000. gada 27. novembra Direktīva 2000/78/EK, ar kuru nosaka kopēju sistēmu vienlīdzīgai attieksmei pret nodarbinātību un profesiju.

указанную национальность.

Косвенная дискриминация – внешне нейтральные условия, критерии или действия, которые фактически приводят или могут привести к неблагоприятным последствиям для представителей какой-либо группы, кроме тех случаев, когда данные условия, критерии или действия объективно обоснованы законной целью, а средства избранные для достижения этой цели, соразмерны.

Охранная фирма приглашает на работу физически подготовленных людей с сертификатом охранника, ростом не ниже 1,86 м.

Работникам магазина запрещено носить головные уборы при обслуживании покупателей.

В оплаченные работодателем поездки по повышению квалификации чаще ездят работники мужчины.

Особый вид дискриминации – **домогательства**. Это нежелательные с точки зрения самого человека действия, которые связаны с каким-либо из признаков, запрещённых для дискриминации (пол, возраст итд.), если цель или результат таких действий – унижение человеческого достоинства и создание угрожающей, враждебной, унижающей, унижительной или оскорбительной окружающей среды.

Чернокожий мужчина на своём рабочем столе постоянно находит бананы записки „Уезжай в Африку!“

Домогательства могут быть и сексуального характера, т.е. любые нежелательные действия сексуального характера (словесные, бессловные, физические).

Женщина может пожаловаться на дискриминацию по половому признаку, если считает, что её задевают нежелательные, с её точки зрения, непрекращающиеся шутки коллег о женщинах, двусмысленные комплименты и "случайные" прикосновения.

Указание или призыв дискриминировать – это такой вид дискриминации, при котором даётся указание другому человеку кого-то дискриминировать по одному из запрещённых для неравного отношения признакам.

При подаче заявления на вакансию в Государственном агентстве занятости, работодатель выразил пожелание относительно пола, возраста или национальности.

Руководителю предприятия не нравится работник, поэтому он заставляет начальника отдела дискриминировать этого работника.

Запрет создавать неблагоприятные последствия означает, что в ответ на жалобу о дискриминации, судебный процесс или поддержку других лиц, возражающих

против дискриминации, запрещено наказывать (прямо или косвенно) людей только за то, что они законным образом используют свои права.

Обоснованное неравное отношение

В некоторых случаях, можно выдвигать требования связанные с вышеупомянутыми признаками (вера, пол, возраст), но эти требования должны быть объективными и закреплёнными в правовых актах. Директивы ЕС и латвийское законодательство предусматривает, что неравное (различное) отношение, основанное на любом из запрещенных оснований допустимо, если это объективно оправданно законной целью, для достижения которой избраны разумные средства.

Судьей может стать человек не моложе 30 лет. Это требование обосновано необходимостью достичь определённой зрелости, прежде чем рассматривать дела.

Различие в обращении по признаку возраста и инвалидности в вооруженных силах не может рассматриваться как дискриминация.

В некоторых случаях, когда работник имеет инвалидность, требуется **создать подходящие условия труда** для того, чтобы у него были такие же возможности выполнять работу, как и у работников без инвалидности. Латвийский Закон о труде предусматривает, что в целях содействия реализации принципа равноправия для инвалидов, работодатель обязан, в соответствии с обстоятельствами и насколько это не накладывает на него несоразмерную нагрузку, принимать меры, необходимые для того, чтобы приспособить условия труда, способствовать возможностям инвалидов начать трудовые отношения, выполнять трудовые обязанности, получить повышение по должности или направлены на профессиональное обучение. В числе таких мер могут быть: изменение рабочего пространства и его приспособление под нужды работников, изменение продолжительности рабочего дня или месторасположения рабочего места, модернизация оборудования или покупка дополнительного оборудования (дополнительное освещение, лифт, комната отдыха и т.д.), перераспределение трудовых обязанностей, дополнительное обучение и др. Таким образом, если лучший кандидат на определённую должность является инвалидом, работодатель должен оценить свои возможности приспособить условия труда и окружающей среды к потребностям этого человека. Если такие изменения не налагают на работодателя чрезмерную нагрузку (например, затраты соответствуют финансовым ресурсам работодателя или возможные изменения в графике работы существенно не повлияют на производственный процесс), но он всё-таки не принимает мер для приспособления условий труда и окружающей среды, то это является дискриминацией.

Бремя доказательства

У человека, считающего, что он подвергся дискриминации, зачастую есть только основанные на фактах подозрения, однако доказательства этих подозрений ему недоступны.

Поэтому для того, чтобы человек мог действительно защищать свои права, при рассмотрении дел о дискриминации используется так называемый **перенос бремени доказательства**. Закон о труде гласит: "Если в случае спора работник указывает на условия, которые могли бы быть основанием для его прямой или косвенной дискриминации по признаку пола, то работодатель обязан доказать, что различие в обращении основано на объективных факторах, которые не связаны с полом, либо доказать, что принадлежность к определенному полу является объективным и обоснованным условием для выполнения соответствующей работы." Такой же порядок бремени доказательства распространяются на случаи возможной дискриминации по другим основаниям, запрещенных для неравного отношения.

Перенос бремени доказательства состоит из двух частей. Во-первых, истец должен указать на факты, на основе которых можно разумно заключить, что существует прямая или косвенная дискриминация; однако нет необходимости полностью доказывать существование дискриминации. Во-вторых, если истец выполнил это требование, то это обязанность ответчика доказать, что дискриминации не было. Истец должен указать на достаточно достоверные факты, которые могут свидетельствовать о возможной дискриминации, а ответчик, на которого в таком случае падает бремя доказательства, должен не только указать на факты, которые могут свидетельствовать о том, что дискриминации не было, но и доказать эти факты.⁶⁶

⁶⁶ Ilvija Pūce "Pienākums pierādīt" (18.12.2008.), <http://www.politika.lv/temas/cilvektiesibas/14922/>

Руководство для учителей

Учебный курс "Лиссабонский договор – укрепление гражданских прав и возможностей в Европе" предназначен для учащихся средних школ, которые углублённо изучают политические и социальные науки. Реализацию курса желательно связать со школьной программой, а именно – рекомендуется предлагать этот курс после того, как старшеклассники освоили материал программы по истории Второй Мировой войны, а также о послевоенном устройстве мира и Европы, с тем чтобы участникам курса был более понятен контекст создания Европейского Союза. Курс также подходит для более широкой аудитории. В рамках семинара рекомендуется сочетать представление новой информации (лекции) с обсуждениями и играми / занятиями, чтобы участники могли не только узнать что-то новое, но также обсудить новые темы и высказать свое мнение.

Целевая аудитория семинара - старшеклассники (политические и социальные науки); широкий круг интересующихся

Приблизительное время семинара: 4-7 часов

Практические задания

Цель практических заданий – способствовать деятельности самих старшеклассников, обмену мнениями и обсуждениям среди участников, а также стимулировать участников обдумывать новую информацию и обосновывать свою точку зрения, работать в небольшом коллективе (в группе), договориться об общем мнении (мнение группы) и представить это мнение остальным участникам семинара. Выполняя практические задания, участники будут использовать как свои предварительные знания, так и новую информацию, полученную на семинаре.

1 Часть: Лиссабонский договор и изменения в деятельности Европейского Союза

Практическое задание

Европейская гражданская инициатива – Ваша инициатива!

Руководителям семинара предлагаются две возможности провести это задание: 1) либо после окончания презентации / лекции, 2) либо интегрировать это задание в саму презентацию, чтобы участники, узнав о сути европейской гражданской инициативы, могли сразу обсудить полученную информацию; в этом случае рекомендуется, что после выполнения практического задания / обсуждения, руководитель может представить информацию об актуальных и отвергнутых инициативах⁶⁷ а также процессуальных вопросах (таких как условия сбора подписей, о дальнейших действиях в случае, если удалось собрать 1 миллион подписей итд.).

Цели задания:

- улучшить знания участников о возможностях реализовать свои права в рамках ЕС;
- привлечь внимание участников к компетенциям ЕС, механизмам принятия решений, правам и возможностям граждан;
- обдумать, какие актуальные вопросы / проблемы могли бы решаться на уровне ЕС;
- развивать способности участников формулировать и отстаивать свою точку зрения, а также выслушать и понять других.

Число участников: 5-30

Общая продолжительность задания: 15-60 минут, в зависимости от числа участников и степени их активности

Для задания потребуются:

- белый лист бумаги для каждой группы,
- письменные принадлежности.

Указания:

Разделить участников на несколько небольших групп, по 5-7 человек в каждой.

Задача каждой группы: придумать, обсудить и договориться об одном предложении, которое можно выдвинуть в качестве европейской гражданской инициативы в соответствии с компетенциями Европейской Комиссии. Чтобы помочь участникам, рекомендуется на экране проектора оставить слайд с кратким перечислением областей, в которых ЕС обладает исключительной компетенцией, а также областей, в которых ЕС обладает совместной компетенцией с государствами-членами.

⁶⁷ Актуальные инициативы: <http://ec.europa.eu/citizens-initiative/public/initiatives/ongoing>,
отвергнутые инициативы: <http://ec.europa.eu/citizens-initiative/public/initiatives/non-registered>

Работая в малых группах, участники высказывают свои предложения для возможной европейской гражданской инициативы. Каждая группа обсуждает предложения своих участников, и по итогам обсуждения договаривается об общем мнении группы, а также записывает на бумаге главные пункты:

- область, в которой необходимы улучшения, или проблема которую хотят решить участники группы
- предлагаемое решение / гражданская инициатива
- находится ли предлагаемая инициатива в компетенции Европейского Союза?
- каким образом эта инициатива способствует решению проблемы / улучшениям в этой области?

Продолжительность работы в группах – 5-10 минут; затем каждая группа (или представитель группы) представляет остальным участникам семинара результаты этой работы.

Руководитель семинара способствует обсуждению всеми участниками семинара результатов работы каждой группы, в том числе обращая внимание участников на следующие вопросы:

- насколько актуальна затронутая группой проблема?
- сможет ли предложенное решение / гражданская инициатива решить эту проблему?
- эту проблему лучше решать на общесоюзном или государственном уровне?
- может ли гражданское общество (общественные / неправительственные организации, самоорганизующиеся активные граждане) решить данный вопрос без вмешательства ЕС или государства?
- укладывается ли предлагаемая инициатива в рамки компетенции Европейского Союза?
- урегулирован ли этот вопрос на уровне Евросоюза / на уровне государства или же регулирование отсутствует?

Продолжительность презентации и обсуждения результатов работы каждой группы – около 5-10 минут.

2 Часть: Важность прав человека – задания на тему Хартии

Планирование нового государства⁶⁸

Цели задания:

Развивать способность участников сформулировать несколько важнейших прав человека, которые должны соблюдаться в отношениях с другими людьми. Подвести старшеклассников к дискуссии о том, от каких прав нельзя отказаться и почему.

Размер группы – не менее трёх участников (желательно не менее трёх групп).

Продолжительность – от 45 минут до 1 часа (в зависимости от числа групп).

Для задания потребуются:

- белый лист бумаги для каждой группы,
- письменные принадлежности,
- доска.

Указания:

Пусть участники представят, что недавно была открыта новая планета, на которой есть всё необходимое для поддержания жизни. Никто раньше не жил на этой планете, там нет ни законов, ни истории. Весь класс должен переселиться на эту планету. Назначается небольшая группа учеников, которая должна разработать список прав для всего нового государства. Пока не известно, кто займёт какую должность, поэтому все решают равноправно. Работая в небольших группах (не менее трёх человек в каждой), ученики дают название новому государству, и составляют список из десяти прав, которые должны будут соблюдаться всеми в этой новой стране. Далее, каждая группа представляет свой список и весь класс вместе составляет "общий список класса", состоящий из всех упомянутых прав (права пишутся на доске).

Обсудите с классом этот большой список – например, что случится, если одно из этих прав исключить из списка? Какие-то важные права остались вне списка?

Пропавший журналист⁶⁹

Цели задания:

Помочь школьникам осознать нарушение основных прав в конкретной ситуации. Развивать способности школьников формулировать своё мнение, составив формальное письмо по поводу нарушения прав.

⁶⁸ Азбука преподавания прав человека. Практическая деятельность в начальной и средней школе. ООН, Женева, 2003:
www.hrea.org/erc/Library/display_doc.php?url=http%3A%2F%2Fwww.hrea.org%2Fru%2Ferc%2FLibrary%2Fabc_ru.pdf&external=

⁶⁹ Ibid.

Размер группы – весь класс.

Продолжительность – от 30 минут до 1 часа.

Для задания потребуются:

- белый лист бумаги для каждого школьника,
- письменные принадлежности для каждого участника,
- копия Хартии основных прав (если возможно, для каждого, либо одна на двоих; можно заранее попросить, чтобы школьники сами принесли копию Хартии на занятие).

Указания:

Рассказывая участникам условия задания, используйте местоимение второго лица: "вы – журналист (каждый участник). Вы в своей газете опубликовали какую-то статью, которая разозлила высокопоставленного чиновника. На следующий день неизвестные вам люди вломилась в ваш дом и увезли вас. Вас избили и оставили в каком-то помещении одного. Вы не знаете, где находитесь. Вы провели в этом помещении несколько месяцев."

Затем расскажите, что этот журналист лишён нескольких существенных прав. Используя Хартию основных прав, класс должен определить, какие именно статьи нарушены.

Попросите, чтобы каждый школьник написал письмо министру юстиции, указав на эти нарушения и на соответствующие статьи. Предложите школьникам угадать, какие существенные права нарушены и почему.

Дополнительно: можете попросить, чтобы один или несколько школьников (добровольно) прочитали свои письма, либо на следующем занятии сами (с согласия авторов) зачитайте лучшие, по вашему мнению, письма. Кроме того, после написания писем и презентаций обсудите, нарушение каких статей Хартии обнаружили школьники и, если это необходимо, укажите какие статьи действительно нарушены.

Подсказка: могли быть нарушены 3, 4, 6, 7, 47 и 48 статьи Хартии.

Реальные права⁷⁰

Цели задания:

Развивать в школьниках способность заметить действительные нарушения прав человека, а также понять, каков состав упомянутых в Хартии прав.

Размер группы – два человека.

Продолжительность – 20-40 минут.

⁷⁰ Understanding human rights. Australian Human Rights Commission, 2010, 14.стр.: http://humanrights.gov.au/education/understanding_human_rights/rightsED_understanding_human_rights.pdf

Для задания потребуются:

- копия таблицы для каждой группы,
- письменные принадлежности для каждого участника

Указания:

Составьте таблицу, в левой части которой упомянуты предусмотренные Хартией права, а соответствующие часть таблицы с правой стороны оставьте незаполненной. Раздайте таблицу группам школьников (по двое). Задача школьников – заполнить пустую часть таблицы, описав, в чём может выражаться действительное нарушение этих прав.

После того, как весь класс заполнил таблицу, обсудите, какие примеры нарушения предусмотренных Хартией прав описали школьники.

Пример таблицы:

Предусмотренные Хартией права	Реальное нарушение этих прав
Свобода передвижения	Создание закрытых гетто, в которых затруднён вход/выход
Право на неприкосновенность жилья	Полиция вломилась для проведения обыска без соответствующего ордера / необходимости
Право на свободу вероисповедания	Увольнение с работы (либо непринятие на работу) из-за того, что женщина носит паранджу (привычная часть одежды для многих мусульманок, которая скрывает часть лица)

3 Часть: Свобода передвижения - миграция

Практическое задание

Цель задания – оценить преграды и вызовы, с которыми приходится встречаться людям, бегущим из своей страны проживания либо переселяющимися в другое государство, а также оценить какой вклад иммигранты могут дать экономике, культуре и обществу принимающей страны.

Продолжительность – 40 минут

Указания: Разделите школьников на малые группы, и дайте каждой описание приезжего. Попросите школьников обдумать, что они знают о положении данной группы в конкретной стране. Затем попросите каждого участника (либо группу) ответить на следующие вопросы:

1. С какими трудностями и вызовами Вам приходится встречаться в этой стране?
2. Что Вы можете дать экономике, культуре и обществу этой страны?

Один представитель от каждой группы представляет результаты работы группы. Руководитель занятия может попросить участников группы, а также остальных участников, прокомментировать результаты.

Описание приезжих

1. Вы подросток. В вашей стране происходит военный конфликт, в ходе которого погибли ваши родители и родственники. Вместе с соседями вы попали в Латвию и просите убежища.
2. Вы высококвалифицированный специалист в области информационных технологий из Индии, приглашённый на работу большой латвийской компанией
3. Вы живёте на Украине и сейчас остались без работы. Так как в Латвии у вас есть родственники, вы решили отправиться работать в Латвию.
4. Вы молодой темнокожий мусульманин из Франции, женившийся на гражданке Латвии и переселившийся в Латвию.

Полезные ресурсы для учителей, работающих с вопросами миграции и беженства

Rokasgrāmata skolotājiem "Ne Tikai Skaitļi". Darba komplekts mācībām par migrāciju un patvērumu Eiropā. www.unhcr.org/numbers-toolkit/Manuals/NJN-FINAL-LV.pdf

British Red Cross, Programmas „Pozitīvie piemēri” pasniedzēja rokasgrāmata: „informatīvs materiāls” par migrāciju un attīstību. Materiālā pieejami gan uzdevumi,

gan videomateriāli, lai rosināt skolēnu diskusijas. www.redcross.org.uk/What-we-do/Teaching-resources/Teaching-packages/Positive-Images/Latvian

Videofilma „Šis ir mans stāsts... Vai mūsu?”, kas tapusi starptautiskā projekta „Migrācijas, attīstības un cilvēktiesību jautājumu izpratnes veicināšana, iesaistot vietējās pašvaldības” ((Awareness on Migration, development and human rights through local partnerships – AMITIE) ietvaros. www.youtube.com/watch?v=DbGrVnVHPbo

4 Часть: Запрет дискриминации

Брось вызов своим стереотипам!

Поезд "По выбору" (A LA CARTE)⁷¹

Цели

Подвергнуть сомнению стереотипы и предубеждения участников о других людях и различных группах меньшинств, а также об ассоциациях и чувствах, появлению которых способствует текст.

Способствовать отображению участниками игры различных групп меньшинств. Самим осознать границы терпимости. Противопоставить ценности и стереотипы участников игры.

Рамер группы – не менее пяти человек, не более 40.

Продолжительность – 90 минут - 2 часа

Для задания потребуются:

- сценарий,
- белый лист бумаги для каждого участника,
- письменные принадлежности для каждого участника,
- доска.

Указания:

1. Каждому участнику дайте список людей, которые собираются ехать в поезде.
2. Вкратце расскажите сценарий игры, а также попросите изучить описание этих людей.
3. Затем попросите участников выбрать из списка: трёх человек, с кем они хотели бы (согласны) ехать в одном купе, и трёх человек с кем они не хотели бы ехать в одном купе.
4. После того, как каждый участник сделал свой выбор, разделите участников на группы.
5. В группах участники должны поделиться своими ощущениями и сравнить свой выбор.
6. Сравнить, есть ли что-то общее в их выборе.
7. Договориться об общем списке для каждой группы (3 "за" и 3 "против"); список должен быть составлен методом консенсуса (никаких голосований!).
8. Затем следует дискуссия среди всех участников, в ходе которой каждая группа называет трёх индивидов из списка с которыми они хотели бы ехать вместе, и трёх - с кем нет. Каждая группа обладает одним голосом. Происходит голосование.

⁷¹ All different – All equal. Education pack. – Council of Europe. Secretariat of ECRI. European Youth centre. Strasbourg, 1995, p.78– 80. <http://eycb.coe.int/edupack/pdf/31.pdf>

9. Далее идёт дискуссия среди всех участников. Дискуссия основывается на выборе групп. Сравнение различных результатов – это хороший метод для начала дискуссии. Можно продолжить обсуждение, задавая следующие вопросы:

- а) Насколько реальны эти ситуации?
- б) Кто-нибудь из участников был в похожей ситуации в реальной жизни?
- в) Какие факторы определяли ваш индивидуальный выбор?
- г) Если группа не могла прийти к общему мнению, то из-за чего?
- д) Что было самым трудным?
- е) Какие факторы мешали прийти к консенсусу?
- ё) Какие стереотипы вызвал список возможных пассажиров?
- ж) Где находятся стереотипы – в описании пассажиров или в нашем уме и воображении?
- з) Откуда берутся эти стереотипы?
- и) Как бы вы себя почувствовали, если бы никто не захотел ехать с вами в одном купе?

Советы ведущему

Список должен быть достаточно длинным, чтобы участникам было не слишком просто прийти к общему решению; кроме того, это потребует больше времени для дискуссий и общего принятия решений – как для каждого участника индивидуально, так и в группе. В списке может быть от 10 до 14 пассажиров; если возможно, приспособьте список к местной ситуации. Хорошо, если описания некоторых пассажиров соответствуют меньшинствам, с которыми знакомы участники группы, в том числе "невидимых" меньшинств (гомосексуалисты, люди с ограниченными возможностями, люди, инфицированные вирусом ВИЧ).

Иногда группам трудно отыскать консенсус. Не волнуйтесь, если в группа пришла к "ложному" консенсусу. Возможно, стоит поинтересоваться, почему так трудно было прийти к единому мнению.

Самое главное – быть терпимым к мнению каждого участника, и не подвергать другого человека нападкам за его личные взгляды. Если чьё-то решение вас не устраивает, лучше попытайтесь выяснить каким образом человек пришёл к такому выводу, но не пытайтесь подвергнуть сомнению личное решение. Участники игры и её ведущий находятся в незавидном положении, ибо она очень легко может превратиться в войну осуждений, тогда как главная задача состоит в том, чтобы осознавать, что у каждого есть свои стереотипы и предубеждения.

Важно также обсудить описание потенциальных пассажиров – насколько эти описания соответствуют действительности и можно ли судить о человеке по одному единственному предложению. Важно признать, что зачастую мы именно так оцениваем людей по тому краткому описанию, которое получаем из средств массовой информации, телевидения или из разговора с коллегой.

Сценарий (пример)

Мы едем на поезде "Стрела Европы"; путь продлится примерно неделю. Ты едешь в купе, в котором есть места для ещё трёх пассажиров. Кого ты хотел бы взять с собой в путь а кого нет?

1. Афганский беженец, проживающий в Латвии
2. Богатый швейцарский банкир
3. Диск-жокей из Швеции, который выглядит очень богатым
4. Женщина из Южной Америки, торгующая кожаными изделиями
5. Молодой художник, инфицированный ВИЧ
6. Цыган, окончивший университет
7. Слепой аккордеонист из Венгрии
8. Женщина из Молдовы, у неё нет визы; с ней едет годовалый ребёнок
9. Футболист из Маастрихта
10. Британская феминистка
11. Греческий студент, который не хочет ехать домой
12. Французский крестьянин с 10 кг французского сыра
13. Подвыпивший шведский молодой человек
14. Немецкая проститутка из Берлина
15. Монашка из Испании
16. Женщина африканского происхождения
17. Гомосексуалист из Эстонии